

Аналитическая справка

по результатам мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Основанием для проведения мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является приказ МБУ «Отдела образования» от 20 мая 2021 г. № 130/1 «О проведении мониторинга системы показателей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Мониторинг был проведен в период с 1 мая по 1 июнь 2021 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Миннигуловой Г.М.

Организация мониторингового исследования

Сроки мониторинга: май 2021- июнь 2021

Объектом исследования является школа с низкими результатами обучения – МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ»

Основной целью является: оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования

Обоснование цели: работа со школами с низкими результатами обучения является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности.

В ходе мониторинга временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

- динамика образовательных результатов
- образовательная деятельность
- динамика повышения профессиональной компетентности педагога
- переход школы в эффективный режим
- оказание методической помощи

Также в ходе мониторинга была оказана методическая помощь по различным вопросам образования и воспитания.

1. Образовательные результаты

1.1. Мониторинг динамики образовательных результатов

Динамика предметных результатов

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	Средняя оценка 2019	Средняя оценка 2020	Средняя оценка 2021
Старо-Шигалеевская	68,2	69,0	62,57
Район	73,44	76,62	69,73
РТ	74,22	74,13	74,72

Анализ среднего балла по ЕГЭ по русскому языку и по математике показал, что в МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» в 2021 году понизился по сравнению с предыдущим годом, это обусловлено низкой мотивацией со стороны выпускников.

Профильная математика

Школа	Средняя оценка 2019	Средняя оценка 2020	Средняя оценка 2021
Старо-Шигалеевская СОШ	70,00	53,0	70
Район	73,91	65,56	63,45
РТ	63,95	59,52	61,47

Доля высокобалльников

Школа	Доля высокобалльников (кол-во/%)		
	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	1	-	-
Район	49	44	45

В МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» в 2020, 2021 году нет высокобалльников, по сравнению с предыдущим 2019 годом. Данный показатель в МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» ухудшился, в связи с неправильно построенных индивидуальных маршрутов.

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во участников	Средняя отметка 2019	Средняя отметка 2020	Средняя отметка 2021
	Старо-Шигалеевская СОШ	11	3,82	Не проводился	3,81
По району			3,94	Не проводился	3,68
По республике			4,14	Не проводился	3,8

Результаты ОГЭ по математике

Школа	Средняя оценка 2019	Средняя оценка 2020	Средняя оценка 2021
Старо-Шигалеевская СОШ	4,07	Не проводился	3,44
По району	4,27	Не проводился	3,59
По РТ	4,01	Не проводился	3,8

Старо-Шигалеевская СОШ ухудшила результаты ОГЭ по русскому языку, математике по сравнению с 2019 годом. Такой результат наблюдается из-за смены педагогов, других требований к подготовке к ОГЭ, а также свою роль сыграло дистанционное обучение в 2020 году, некоторые пройденные темы остались недостаточно усвоенными учащимися.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. мониторинг результатов работы с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные обучающиеся)

Учет посещаемости уроков обучающимися

Доля обучающихся, не пропускающих учебных занятий без уважительной причины

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская	99,8%	99,4%	100%

Организация работы с родителями в 2021 году позволила довести посещаемость обучающихся до 100%.

Учет работы с детьми «группы риска»

Доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим

Старо-Шигалеевская СОШ	2019	2020	2021
Количество учащихся	225	215	110
Количество преодолевших «неуспеваемость»	10	9	6
Доля преодолевших «неуспеваемость»	4,5%	4,18%	5,4%

По результатам мониторинга доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам 2021 года по сравнению с предыдущим 2020 годом повысилась, это обусловлено ростом заинтересованности к предмету со стороны учащихся.

Учет работы с одаренными детьми

Доля участников муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников в общем числе обучающихся

Школьный этап

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	100%	100%	100%

Муниципальный этап

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	3%	5%	8%

Региональный этап

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	0%	1%	2,4%

За три года доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников остается на прежнем уровне. Это говорит о том, что все учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе олимпиады. Доля участников муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличилась по сравнению

с предыдущим годом, в связи с целенаправленной подготовкой учащихся и посещением дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде, организованных учителями-предметниками данной школы, мотивацией со стороны родителей.

3. Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности

3.1. Мониторинг повышения профессиональной компетенции педагогов в динамике за три года

Оценка предметных компетенций педагогических работников

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	98%	80%	89%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	95%	96%	98%

Учет методического сопровождения

Количество партнерских договоров(соглашений) о взаимном сотрудничестве

ОО	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	Договор с МБОУ «ПСОШ №2» № 1 от 15.04.2021

Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, конкурсах

Школа	2019	2020	2021
Старо-Шигалеевская СОШ	30%	40%	40%

Анализ результатов мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов.

Анализ работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности показал, что за три года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию увеличилась. Это говорит о том, что педагоги заинтересованы в своем совершенстве. Педагогические затруднения, профессиональные трудности учителей связаны с условиями деятельности, уровнем готовности педагога к деятельности, ситуации фиксации субъектом

невозможности получить результат в деятельности. Понятно, что профессиональные затруднения педагога, какими бы они не были, играют негативную роль, неблагоприятно сказываются на эффективности деятельности, на получении качественного общего образования обучающимися, на качестве образования в целом. С целью развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации проведены методические недели, включающие в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет. Также были организованы Методические дни в образовательной организации по проблемам повышения профессионализма педагогов.

В Пестречинском муниципальном районе ведётся большая работа с кадрами образовательных организаций. Регулярно проводятся мониторинги кадров по изучению потребностей педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке, готовятся заявки на курсы повышения квалификации и предложения по тематике курсов повышения квалификации и семинаров. Новыми стали проводимые с 2019 года мониторинги профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школ. Так, в июле 2019 г. методическим советом района проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов (потребностей) педагогических сотрудников образовательных организаций на основе профессиональных стандартов. Мониторинг выявил педагогов, испытывающих профессиональные трудности по различным компетенциям (трудовым действиям), а также педагогов, способных поделиться успешным опытом с коллегами, для которых он актуален. Мониторинг позволил более качественно подойти к планированию работы методического совета района. Так, например, ведётся активная работа в сетевых педагогических сообществах «Методисты», «Сеть творческих учителей», «Учительский портал», «Завуч-инфо», «Педсовет», «Инфо-урок», Всероссийский образовательный портал. Педагоги приняли участие в семинаре по развитию профессиональных компетенций педагогов как фактор, обеспечивающий создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, Организация методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Центр компетенций».

Переход школы в «эффективный режим»

Проведенный мониторинг обусловил необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

В МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. Работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школе проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения

квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников из базовой школы «ПСОШ №2».

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 50 лет. Учителя – неспециалисты регулярно проходят курсы повышения педагогической квалификации. Для педагогического коллектива характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не всегда школа осуществляет успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школы активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку. Методическим отделом района осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательной организации показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения; особенность контингента обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д.

Причины низкого качества знаний различны в каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. В школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство.

Анализ проведенной работы показал, что в школе проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы.

Адресная рекомендация.

1. Руководителю МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ»:

- продолжить работу по сетевому взаимодействию со школой-партнером.
- держат на контроле вопрос своевременного прохождения курсовой подготовки педагогами, активнее направлять педагогов и заместителей директора на тематические курсы и семинары для школ с низкими результатами обучения. Срок 29 декабря 2021 г.
- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Срок на постоянной основе.
- организовать индивидуальную дифференцированную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. Срок на постоянной основе.

2. Методической службе района:

- необходимо организовать работу по развитию инновационной деятельности для повышения качества образования. Срок на постоянной основе.
- развивать многоуровневую систему наставничества в вопросах управленческой деятельности на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций

3. Руководителю РМО педагогов организовать работу

- по обобщению опыта работы уже заключивших договоры по сетевому взаимодействию школ
- по обобщению опыта работы МБОУ «ПСОШ №2», имеющего высокие показатели качества развивающей предметно-пространственной среды на муниципальном уровне. Срок до 1 сентября 2021 г.

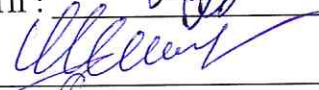
4. Всем руководителям общеобразовательных организаций:

- обратить внимание на развитие профессиональных компетентностей педагогов:
- в установлении контактов с родителями
- в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников


Учителям-предметникам МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ»:

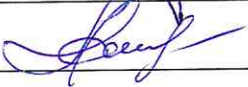
- целенаправленно продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию способностей, формированию интереса к изучению отдельных предметов с целью подготовки к Всероссийским олимпиадам школьников разных уровней. Срок на постоянной основе.
- провести целенаправленную работу по совершенствованию процесса преподавания предметов в начальной школе Срок до 1 сентября 2021 г.
- усилить работу при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку, математике, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для учащихся “группы риска”. Срок на постоянной основе
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, составить индивидуальные маршруты школьников Срок до 1 сентября 2021 г.

Председатель ВПГ:  Миннигулова Г.М.

Члены ВПГ:  Шаронова И.В.

 Рафикова Л.Ф.

 Яруллина М.Ф.

 Андреева Л.Н.